

SCHOOLPLAN 2019-2023

IJburg College
Juli 2019

Schoolplan 2019-2023

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	3
<i>Missie</i>	3
<i>Visie</i>	4
<i>Brede leergemeenschap: de deelscholen</i>	5
<i>Onderbouw deelscholen</i>	
<i>Bovenbouw deelscholen</i>	
<i>Onderwijskundige beleid</i>	5
<i>Leermiddelen en ICT</i>	
<i>Doorgaande leerlijnen</i>	
<i>Leerlingenzorg en –begeleiding</i>	6
<i>Leerlingbegeleiding en extra ondersteuning</i>	
<i>Mentor / coach</i>	
<i>Extra ondersteuning</i>	
<i>Dyslexie en andere leerproblemen</i>	
<i>Kwaliteitsbeleid</i>	7
<i>Organisatie</i>	8
<i>Financiën</i>	
<i>Personeelsbeleid</i>	
<i>Portefeuilles</i>	
<i>Experts</i>	
<i>Valgroepen</i>	
<i>Professionalisering</i>	
<i>Huisvesting</i>	

Inleiding

Het IJburg College wil een school van en in de wijk zijn. Een school die is opgezet rond het idee van zoveel mogelijk diversiteit en mensen bij elkaar brengen. Wij spelen in op de fundamentele behoefte van de mens om zich te verbinden en betekenis te geven aan het leven. Dat kan door soms buiten de eigen bekende wereld te treden en een ander te ontmoeten. Ons motto is dan ook: weet dat wij er allemaal zijn en ontmoet elkaar!

Met ons onderwijs willen wij, behalve zoveel mogelijk kennis bijbrengen op het eigen niveau, jonge mensen meegeven dat er meer is dan je eigen omgeving. Dat je je leven betekenis geeft als je wat voor een ander over hebt, en rekening houdt met de mensen om je heen. Dat je daar zelfs gelukkiger wordt. We willen voorwaarden scheppen waaronder leerlingen hun kennis, vaardigheden en attitude kunnen ontwikkelen. Daarbij houden we ons aan de wettelijke kaders vanuit het minister en de inspectie. Dit willen we op zo'n manier doen, dat onze leerlingen zich leren verhouden tot de samenleving. En: dat ze hier een bijdrage aan willen leveren. Ook onze medewerkers zijn op dat gebied altijd in ontwikkeling. Ze geven het goede voorbeeld door open te staan voor een ander en door vanuit gelijkwaardigheid te handelen.

Binnen het IJburg College is leren een sociaal proces. Je leert door nieuwe dingen te verbinden aan wat je al weet. De leerling is in grote mate zelf verantwoordelijk voor zijn leerproces met de leerkracht als begeleider daarvan. Het is daarbij van essentieel belang dat leerlingen leren in de context, in een rijke leeromgeving. Op het IJburg College (opgericht in 2006) leren al onze leerlingen daarom in een leergemeenschap. Hierin leren ze zoveel mogelijk over zichzelf en de wereld om hen heen. We bieden betekenisvol onderwijs! Leerlingen leren en werken in samenhang met en in de wereld om hen heen in verschillende leeromgevingen. Wij zijn een brede school, van vmbo basis tot vwo, waar leerlingen elkaar ontmoeten en de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen en op het juiste niveau terecht komen.

Het IJburg College heeft in schooljaar 2019 - 2020 de ambitie om met alle medewerkers en stakeholders vanuit onze eigen kracht onderwijs van hoge kwaliteit te bieden, waar leerlingen het beste uit zichzelf halen en waar het slagingspercentage op alle niveaus boven het landelijk gemiddelde is.

Binnen het IJburg werken leerlingen, docenten en personeel vanuit drie IJburg kwaliteiten:

1. Verantwoordelijkheid nemen;
2. Initiatief tonen;
3. Verantwoording afleggen.

Missie

De missie van het IJburg College is: voorwaarden scheppen waaronder alle leerlingen zoveel mogelijk kunnen leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen. Wij hanteren hierbij drie pijlers:

- Leerlingen krijgen les in een brede leergemeenschap: hun deelschool.
- Leerlingen leren in de werkelijkheid: door complexe opdrachten in en buiten de school uit te voeren.
- Leerlingen reflecteren hun hele schoolloopbaan op onze drie IJburg kwaliteiten: verantwoordelijkheid nemen, initiatief tonen en verantwoording afleggen.

Om onze missie uit te voeren wordt er zoveel mogelijk betekenisvol onderwijs in samenhang aangeboden, waarin leerlingen leren van 'reële situaties'. Een mooi voorbeeld is ons thematisch onderwijs in de onderbouw en ons projectonderwijs in de bovenbouw.

In het onderbouw thema 'De Mensch' leren leerlingen bijvoorbeeld over hun eigen cultuur (Mens & Maatschappij) en over het 'menselijk lichaam' (Mens & Natuur). In het bovenbouw project over duurzaam ondernemen maken leerlingen hun eigen duurzame product en verkopen dit op de duurzame markt. Tijdens de thema's en projecten werken leerlingen aan toekomstgerichte vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, ondernemen, ICT vaardigheden, creativiteit en leren ze problemen op te lossen. Aan het eind van een thema of project tonen leerlingen hun leerproces. Daarmee creëren wij trotsmomenten met externe partijen, ouders en buurtbewoners!

Vertaling van de missie naar vijf ontwerpprincipes

Om onze missie handen en voeten te geven in de dagelijkse lespraktijk hanteren wij de volgende ontwerpprincipes:

1. altijd interactie van hoge kwaliteit;
2. echte opdrachten in de werkelijkheid;
3. heldere en ambitieuze doelen;
4. rekening houden met verschillen en leren door ervaren;
5. tonen van het leerproces, trots kunnen zijn en leren door reflectie.

Naast onze opdrachten in de werkelijkheid, is ook een rol weggelegd voor maatschappelijke en beroepsgeoriënteerde stages, voor kunst en cultuur, internationalisering en voor sport en bewegen:

- in leerjaar 2 de maatschappelijke stage;
- in de leerjaren tot en met de voorexamenjaren de beroepstages;
- op het gebied van kunst en cultuur jaarlijkse projecten met externe partners;
- in ieder leerjaar excursies en contacten met scholen in het buitenland;
- in alle leerjaren veel aandacht voor sport en bewegen, een gezonde leefstijl en wij stimuleren leerlingen om naast school actief aan sport te doen.

Visie

Vanuit onze kracht, rekening houdend met onze uitdagingen, hebben wij een visie en kernwaarden die laten zien waar wij voor staan en hoe onze leerlingen in 2020 op het IJburg College werken en leren. In 2020 werken en leren al onze leerlingen:

- zelfstandig aan ambitieuze doelen om het beste uit zichzelf te halen;
- in een kleinschalige, veilige leeromgeving waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen groeien;
- in een leergemeenschap waar zij samen leren wie zij zijn en hoe zij zich tot anderen verhouden, want een ongedeelde maatschappij vraagt om een ongedeelde school;
- aan toekomstgerichte vaardigheden;
- met ruimte voor verwondering;
- van de werkelijkheid in echte situaties, waarin zij worden uitgedaagd om zich op onderzoekende en creatieve wijze te buigen over maatschappelijke kwesties;
- met excellente vakexperts, die leerlingen in hun verscheidenheid op een coachende wijze op het examen en de toekomst voorbereiden.

Brede leergemeenschap: de deelscholen

Onderbouw deelscholen

Ons onderwijsconcept houdt rekening met verschillen, waarin leerlingen van en met elkaar leren in een veilige omgeving: de deelschool. In een deelschool volgen ca. 175 leerlingen les op verschillende niveaus in de heterogene lessen (80 min). In de homogene lessen (60 min) volgen zij les op hun eigen niveau. Doordat een deelschool in de onderbouw maar bestaat uit ca. 175 leerlingen kent iedereen elkaar! Elke docent kent elk leerling in de deelschool.

Bovenbouw deelscholen

Ook in de bovenbouw werken wij met kleine deelscholen, zodat wij al onze leerlingen kennen en ook daar een veilige leergemeenschap zijn. Gemiddeld volgen er in de bovenbouw deelscholen ca. 150 leerlingen onderwijs.

We hebben in totaal 5 deelscholen:

- I. Onderbouw deelscholen
- II. Bovenbouw deelschool VMBO
- III. Bovenbouw deelscholen havo/vwo

Onderwijskundig beleid

De missie en de visie van de school en de drie ijburg kwaliteit zijn leidend voor het onderwijskundig beleid van de school. Daarnaast zal het IJburg College een school zijn die onderdeel is van de buurt en een bijdrage leveren aan de sociale cohesie. Dat laten we ook terugkomen in ons curriculum. De onderwijskundige ontwikkeling van de school is daarom een continu proces en komend jaar nog flink in ontwikkeling. Het samenvoegen van het IJburg College 1 en het IJburg College 2 geeft ons de kans om het onderwijs en de school weer goed neer te zetten en op de kaart te zetten. We werken aan betekenisvol onderwijs voor al onze leerlingen. In de onderbouw doen we dit met alle niveaus bij elkaar. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor verschillende profielen. We gaan intensief samenwerken met de buurt en met stadspartners zoals de Balie en Resto van Harte.

Daarmee maken we de beweging van binnen naar buiten en ontstaat er een beweging van buiten naar binnen.

Een eigen leervoorkeur voor elke leerling

We richten het onderwijs zo in, dat mensen elkaar ontmoeten. In homogene groepen wordt de onderwijsinhoud verwerkt en in heterogene groepen ontmoet en leert men van elkaar. Hierbij is de insteek dat iedere leerling een eigen leervoorkeur heeft. Ongeacht het niveau van de leerling, kan deze leervoorkeur meer praktisch gericht zijn, of juist meer academisch, of een combinatie van beide. Er is een balans in het aantal leerlingen per niveau en het onderwijsaanbod is op alle niveaus passend en aantrekkelijk. Het is mogelijk om te differentiëren en het didactisch handelen in de lessen op hoog niveau te brengen.

Doorlopende leerlijnen als basis

Komende jaren werken wij aan het vormgeven van doorlopende leerlijnen vanuit het basisonderwijs en naar het MBO, HBO en/of WO. Het IJburg College profileert zich op de gebieden sport, kunst en cultuur, filosofie en techniek.

Leermiddelen en ICT

Het IJburg College is een digitale school, waar door ICT ondersteund geleerd wordt. Dit betekent dat elke leerling met een eigen tablet werkt. Leerlingen kunnen op de tablet het overgrote deel van het lesmateriaal vinden. Door voor het overgrote deel digitaal te werken, kunnen we leerlingen echt betekenisvol onderwijs bieden, waarin van en met elkaar geleerd wordt in het 'echte' leven. Docenten besteden een deel van hun tijd aan het ontwerpen van lessen en het daarbij horende materiaal. Over de manier waarop we willen dat leerlingen met hun tablet omgaan, hebben we een ICT-protocol opgesteld, dat elke leerlingen en ouder/verzorger ondertekend.

Leerlingenzorg en -begeleiding

Leerlingbegeleiding en extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig dan andere. Dat kan komen doordat ze een lichamelijke beperking hebben of specifieke problemen met leren. Het kan echter ook zijn dat er thuis iets aan de hand is of dat er op school iets speelt. Voor deze problemen en situaties zijn er aan onze school interne en externe deskundige begeleiders verbonden die in overleg met de leerling en zijn ouders/verzorgers in gezamenlijkheid een geschikte aanpak kunnen bieden.

Mentor / Coach

Op onze school bieden wij de leerlingen intensieve begeleiding. Deze begeleiding wordt voornamelijk geboden door de mentor of coach. De mentor/coach is de spil van onze leerlingbegeleiding. Elke dag start in de stamgroep/coachgroep en wordt ook op deze wijze afgesloten. Problemen of knelpunten in het functioneren van een leerling worden daardoor snel signaleerd.

In de onderbouw zitten de eerste en tweedejaars in stamgroepen van 15 à 18 leerlingen. Deze leerlingen worden gekoppeld aan een mentor. Die zorgt ervoor dat de leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Door dit intensieve mentoraat kent de mentor zijn of haar leerlingen goed en weet hij/zij of het goed gaat met hen op school.

Vanaf leerjaar drie in de bovenbouw zijn coaches verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Ook de coach ziet zijn of haar leerlingen bijna elke dag. In de bovenbouw is er meer individuele coaching gericht op het toewerken naar het examen en de oriëntatie op een vervolgopleiding. De rol van de coach met betrekking tot de leerlingbegeleiding is overigens vergelijkbaar met die van de mentor in de onderbouw.

Alle mentoren/coaches op het IJburg College worden toegerust voor hun begeleidingstaak. Werkend vanuit onze ontwikkelingsgerichte aanpak geldt ook voor hen dat zij zich daarin moeten bekwaamen. De mentor/coach is verantwoordelijk voor de eerstelijns zorg van zijn/haar leerlingen. Het IJburg College ziet de begeleiding van en zorg voor leerlingen als gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Wij spreken vanuit dat perspectief altijd over de 'driehoek': leerling-ouders/verzorgers-school. Dit betekent dat er korte communicatielijnen zijn van school naar thuis en omgekeerd. De mentor/coach vervult vanuit de school deze rol.

Extra ondersteuning

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden we hen die extra begeleiding mits dit binnen de mogelijkheden van onze school past. De mentor/coach is daarvoor het eerste aanspreekpunt. Dat geldt ook voor situaties waarin een leerling extern hulp krijgt. Waar nodig wordt de mentor/coach gesteund of geschoold door de zorgcoördinator. De mentor/coach kan na overleg met de leerling en ouders/verzorgers de leerling ook aanmelden bij de zorgcoördinator. Deze beschikt weer over een netwerk aan externe contacten zodat, indien nodig, alle mogelijke ondersteuning voor de leerling beschikbaar is/ komt.

Op onze school is ook een ouder- en kindadviseur (OKA) aanwezig en is er een begeleider Passend Onderwijs. Deze kunnen ook worden ingezet als de leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning samen met de ouders en de mentor/coach. Aanmelding gaat via de mentor/coach bij de zorgcoördinator. Ouders kunnen voor opvoedingsvragen die niet schoolgerelateerd zijn, ook direct contact opnemen met de OKA.

Maandelijks komt ook een zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. De leerplichtambtenaar, de jeugdarts, de OKA en de zorgcoördinator zijn vaste deelnemers van het ZAT. Indien nodig worden de buurtregisseur, andere betrokken hulpverleners, mentor/coach en/of deelschoolleider hier ook voor uitgenodigd.

Dyslexie en andere leerproblemen

Elke deelschool voert het beleid ten aanzien van dyslexie uit. Het beleid bestaat uit een aantal afspraken en ondersteunende maatregelen die de dyslectische leerling helpen in de lessen goed mee te komen. Een nadere toelichting hierover is terug te vinden op onze site. Alleen leerlingen die een officiële dyslexieverklaring hebben, komen hiervoor in aanmerking. Deze verklaring moet zijn opgesteld door een bevoegd orthopedagoog en/of psycholoog. Voor andere leerproblemen, zoals dyscalculie, geldt dat wij binnen de mogelijkheden die wij hebben zoveel mogelijk tegemoet komen aan de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is een belangrijk speerpunt op het IJburg College voor het monitoren van de resultaten en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Intern volgen wij nauwgezet de resultaten van ons onderwijs. Iedere vakgroep staat onder leiding van een vakgroepvoorzitter. De voorzitter analyseert de resultaten van de vakgroep en is verantwoordelijk voor betrouwbare en valide toetsen. De voorzitter legt daarover drie keer per jaar verantwoording af aan de schoolleiding en ontwikkelt op basis van de resultaten een actieplan. In de deelscholen worden tijdens teammiddagen resultaten ook geëvalueerd en bijgesteld.

Docenten krijgen regelmatig feedback van collega's en van hun direct leidinggevende, onder andere door lesobservaties, ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken. Op het IJburg College doorloopt elke medewerker jaarlijks een gesprekkencyclus die bestaat uit een ontwikkelingsgesprek en een beoordelingsgesprek. Input voor deze gesprekken wordt in de vorm van een 360-graden feedback geleverd door de leerlingen, collega's uit het team, vakgenoten, leidinggevende en de betrokkene zelf. Op deze wijze werkt iedereen gericht aan zijn of haar professionele ontwikkeling.

In onze aanpak besteden wij aandacht aan onderzoek naar ons onderwijs. De gemaakte onderwijskundige keuzes worden gevolgd en de resultaten geëvalueerd. Vanaf de start van de school werken wij daarbij samen met externe onderzoekers van universiteiten en andere instellingen. Bij deze onderzoeken gebruiken wij ook instrumenten (toetsen) waarmee de resultaten van onze leerlingen worden vergeleken met die van leerlingen op andere scholen, onder andere volgtoetsen van het Cito (Cito Volgtoetsen). Daarnaast hebben wij zelf instrumenten ontwikkeld om de effectiviteit van onze onderwijsaanpak te meten en deze te verbeteren.

Organisatie

Sinds de start in 2008 is het IJburg College flink gegroeid en heeft daardoor de ontwikkelingen die nodig waren op organisatieniveau en op onderwijskwaliteit niet kunnen bijbenen. We werken nu aan een professionele organisatie die met vernieuwend onderwijs van goede kwaliteit resultaten boekt.

Financiën

Het afgelopen jaar heeft het IJburg College hard gewerkt aan een plan om de financiën op orde te brengen. Financiën en formatie is een van de prioriteiten om van het IJburg College weer een gezonde en succesvolle school te maken. Ook de komende jaren zal het IJburg College op alle niveaus en op alle gebieden blijven onderzoek wat de mogelijkheden zijn om efficiënter te werken om de kwaliteit te kunnen verbeteren. Dit vanuit de eigen missie en visie. Het IJburg College heeft een strategische financieel beleid, gebaseerd op verschillende meerjarenramingen.

Personeelsbeleid

Op het IJburg College werken mensen die begrijpen dat ze een heel belangrijke taak hebben. Die zorgvuldig omgaan met het kapitaal dat ons is toevertrouwd: jonge mensen die onze toekomst zijn. Ouders vertrouwen ons hun grootste goed toe. En dat vraagt van ons

dat we het beste uit onszelf halen. Docenten en medewerkers die op het IJburg College werken hebben hun eigen leven op orde, zij kunnen aandacht geven, halen het beste uit zichzelf en voeren op professionele wijze hun werk uit, Dat wil zeggen dat er altijd een goede balans is tussen afstand en nabijheid.

Het komende jaar werkt het IJburg College aan een organisatie die op alle fronten goed functioneert. Belangrijke voorwaarden zijn:

- Een gedeelde visie op onderwijs en begeleiding
- Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap op onderdelen
- Samenhang in de organisatie
- Effectieve samenwerking en communicatie
- Een efficiënte organisatie

Om een effectieve en efficiënte organisatie te zijn, wordt vanaf schooljaar 2019-2020 de organisatie als volgt ingericht. Er zijn drie teams:

1. Onderbouw
2. Bovenbouw
3. VMBO B/K bovenbouw

Elke docent / onderwijsassistent is onderdeel van een van deze teams. Elk team heeft een eigen teamleider. Deze teamleider geeft leiding aan:

- het onderwijsteam
- een aantal vakgroepen
- een portefeuille

Portefeuilles

Het managementteam (MT) van het IJburg College werkt komend jaar vanuit verschillende portefeuilles. Deze portefeuille verdeling zorgt ervoor dat er het MT in staat is te sturen op de organisatie en op de veranderingen die ingevoerd worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Er zijn vijf portefeuilles:

1. Onderwijs
2. HRM
3. Begeleiding/leerklimaat
4. Strategie en beleid
5. Bedrijfsvoering

De eerste drie portefeuilles zijn IJburg College-breed, zijn teamoverstijgend en worden door een van de teamleiders beheerd. Portefeuille vier valt onder de bestuurder/directeur en portefeuille vijf valt onder de algemene schoolleider.

Onder de portefeuille bedrijfsvoering vallen de administratie en de office manager, de HRM-adviseur en de facilitair manager + ICT. ,

Experts

De docent kan ook de rol van expert hebben. De experts zijn docenten uit één van de drie teams (Onderbouw, Bovenbouw of VMBO B/K). Zij nemen verantwoordelijkheid voor een

portefeuille waar ze affiniteit mee hebben en de competenties voor hebben (bijvoorbeeld Onderwijs, HR, of Begeleiding/leerklimaat). En zij 'brengen' en 'halen' in hun team informatie over dit onderwerp. De portefeuillehouder geeft samen met 'experts' inhoud aan de doelen van de portefeuille.

De portefeuillehouders sturen deze experts aan en zorgen voor resultaat. Op deze manier blijven docenten niet alleen betrokken bij hun eigen team, maar ontwikkelen ze zich ook als experts op het gebied dat ze hebben gekozen. En doordat onder elke portefeuille docenten uit verschillende teams vallen, wordt kennis vanuit de onderbouw, bovenbouw en het VMBO B/K over de organisatie verspreid.

Vakgroepen

Er zijn verschillende vakgroepen die zorgdragen voor de inhoud van het vak.

Professionalisering

Schooljaar 2019-2020 staat in het teken van professionalisering en kwaliteitsverbetering. Het gaat zowel om professionalisering van de organisatie als om professionalisering van de individuele docenten. Elke dinsdagmiddag staat in het teken van de ontwikkeling. Op dit moment komen alle medewerkers van het IJburg College bij elkaar, van 14.30-17.00. In week 1 is er een overleg van experts en vakgroepen, in week 2 is er een teamvergadering en in week 2 komt een onderdeel van de leergang aan de orde. Deze cyclus herhaalt zich gedurende het gehele schooljaar. Dit zorgt tevens voor effectiviteit in de samenwerking.

De leergang wordt gevuld met onderwerpen op het gebied van:

- Onderwijs/didactisch handelen
- Pedagogisch Handelen
- Professioneel handelen

Wij zullen bij de invulling van de bijeenkomsten externe expertise inhuren. Zo zal het traject 'Leren Verbeteren' onderdeel zijn van het kwaliteitstraject.

Huisvesting

Komend schooljaar komen alle bovenbouwleerlingen van het IJburg College 2 naar het IJburg College 1. Het jaar daarop komen alle leerlingen van IJburg College 2 naar het IJburg College 1 Er is vanaf dat schooljaar geen sprake meer van twee scholen maar van een IJburg College. Komend schooljaar staat in het teken om deze overgang goed vorm te geven, voor de individuele leerlingen en de docenten. Dit betekent dat er ook gekeken wordt naar de onderwijshuisvesting. Hoe kunnen we vanuit ons concept het schoolgebouw zo optimaal mogelijk gebruiken met alle aanwezige leerlingen.