



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*



Onderzoek bestuur en scholen

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 21 januari 2021

Samenvatting

De inspectie heeft op 3 november 2020 op de afdeling havo van het IJburg College een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd omdat we bij de jaarlijkse prestatieanalyse risico's hebben gesignaleerd in de onderwijsresultaten. De conclusie van het onderzoek is dat we de onderwijskwaliteit als Voldoende beoordelen.

Wat gaat goed?

De lessen en de leerlingbegeleiding stellen de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Leerlingen voelen zich veilig op school.

Het bestuur heeft zicht en grip op de onderwijskwaliteit. Daarmee voldoet het bestuur aan de herstelopdracht voor de kwaliteitszorg.

Het samengaan van IJburg 1 en IJburg 2 zorgt dat docenten beter kunnen samenwerken.

Wat moet beter?

De school moet meer structurele aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden.

Docenten moeten zorgen voor een rustiger, taakgerichter klimaat in de lessen.

In het examenreglement ontbreken het moment van de start van de schoolexamens en de criteria voor het beoordelen daarvan.

Wat kan beter?

De school heeft afgelopen schooljaar door de coronacrisis geen veiligheidsmonitor afgenomen. Het is wel belangrijk dat de school goed en actueel zicht heeft op de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

In de vakwerkplannen, die gebruikt worden om het onderwijs verder te verbeteren, ontbreken in veel gevallen een goede analyse van de tegenvallende onderwijsresultaten en concrete verbetermaatregelen. Door de kwaliteit van deze plannen te verbeteren, kan de onderwijskwaliteit ook verder verbeteren.

Bestuur:

Stichting Samenwerkingsschool
ABVO IJburg

Bestuursnummer: 41608

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 876
(teldatum: 1 oktober 2019)

Onderzochte school:

IJburg College (28DH|00), afdeling
havo

Het IJburg College is een brede scholengemeenschap op IJburg. De school vindt het belangrijk dat leerlingen en docenten samen het leren vormgeven. Per schooljaar 2020/2021 is de locatie IJburg 2 opgeheven en opgegaan in IJburg 1.

Vervolg

Het IJburg College valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat de inspectie jaarlijks de prestaties van de afdeling havo analyseert.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	7
3.	Resultaten onderzoek naar risico's: IJburg College, afdeling havo	9
4.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet herstelonderzoek

De inspectie heeft op 3 november 2020 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de jaarlijkse prestatieanalyse 2020 over de afdeling havo van het IJburg College hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Het bovenbouwsucces en het gemiddelde cijfer voor het centraal examen voldeden over drie jaar gerekend niet aan de norm.

Het onderzoek van 3 november fungeerde ook als herstelonderzoek naar aanleiding van tekortkomingen die we hebben geconstateerd in het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen (rapport 26 maart 2020). In dat onderzoek werd de kwaliteitszorg van het bestuur als Onvoldoende beoordeeld. Omdat het IJburg College sinds dit schooljaar één locatie heeft en dus een zogenoemde éénpitter is, beoordelen we de kwaliteitszorg van bestuur en school gezamenlijk. Een oordeel over de kwaliteitszorg van de school is dus tegelijkertijd een oordeel over het herstel van de kwaliteitszorg op bestuursniveau.

Toezichthistorie

Het IJburg College heeft de afgelopen jaren zowel op schoolniveau (havo IJburg 2) als op bestuursniveau onder geïntensiveerd toezicht gestaan. Het betreft de volgende trajecten:

1. Sinds november 2017 staat de Stichting Samenwerkingsschool ABVO IJburg onder aangepast financieel toezicht, gelet op de kwetsbare financiële situatie. Wij zijn voornemens het aangepast financieel toezicht vanaf januari 2021 af te gaan bouwen. Daar volgt aparte rapportage over.
2. In het voorjaar van 2019 werd de afdeling havo van de toenmalige locatie IJburg 2 als zeer zwak beoordeeld. Deze locatie is opgegaan in IJburg 1 en bestaat dus sinds augustus 2020 niet meer.
3. Per rapport van 26 maart 2020 werd de kwaliteitszorg op bestuursniveau als Onvoldoende beoordeeld. Daarover is in juni 2020 een voortgangsgesprek gevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan ten minste de vier kernstandaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs (versie 2020). Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel over de onderwijskwaliteit te komen. De vier kernstandaarden zijn:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OR1 Leerresultaten
- SK1 Veiligheid

Wij hebben twee standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie hieraan toegevoegd. Het betreft:

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur

Daarmee geldt dit onderzoek direct als een herstelonderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau. Met het wegvallen van de locatie IJburg 2 geldt het bestuur als een zogeheten éénpitter: een bestuur met één school. Daar beoordelen we de kwaliteitszorg van het bestuur en de school ineen.

Daarnaast voegen we dit jaar aan alle kwaliteitsonderzoeken de standaard OP8 (Toetsing en afsluiting) toe, vanwege het belang van de schoolexaminering bij gebrek aan centrale examens in 2019/2020.

Overige wettelijke vereisten

Behalve wettelijke vereisten die deel uitmaken van de standaarden hebben we ook enkele andere wettelijke vereisten onderzocht (zie Onderzoekskader 2017). Het betreft:

- Inhoud schoolplan, art. 24, WVO
- Aanwezigheid schoolgids, art. 24c, lid 3 WVO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage, art. 24a, lid 1d WVO
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, art. 3a, WVO

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben 16 lesdelen bezocht, verdeeld over de onder- en bovenbouw en de verschillende vakken. We hebben documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, het ondersteuningsteam en de schoolleiding. Aan het einde van het schoolbezoek hebben wij onze bevindingen teruggekoppeld aan het bestuur en de schoolleiding.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er is één relevant signaal over het IJburg College bij ons binnengekomen, vanuit het bestuur zelf. Dat signaal viel al binnen de geplande omvang van het onderzoek. Het was dus niet nodig om daar extra onderzoek naar te doen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de hoofdconclusie en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de conclusie weer van het onderzoek bij de afdeling havo van het IJburg College en beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Hoofdconclusie

Een kwaliteitsonderzoek bij risico's zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs. Conform de beslisregels van het Onderzoekskader 2017 luidt onze conclusie als volgt:

De onderwijskwaliteit van de afdeling havo van het IJburg College is Voldoende omdat alle standaarden als Voldoende zijn beoordeeld. Wel krijgt het bestuur een aantal herstelopdrachten voor tekortkomingen op onderdelen van de standaarden. Het betreft het bestrijden van taalachterstanden, het leerklimaat in een deel van de klassen en het examenreglement.

Voor OR1 geldt wel het voorbehoud dat het oordeel gebaseerd is op de (voorlopige) eigen gegevens van de school. In het voorjaar van 2021 zullen wij op basis van de dan beschikbare, definitieve gegevens nagaan of het oordeel eventueel herzien moet worden.

Het bestuur heeft aan de herstelopdracht over de kwaliteitszorg voldaan.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven in dit rapport alleen een oordeel over de kwaliteitszorg (KA1), nu de herstelopdracht alleen op die standaard betrekking had.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	



Voldaan aan de herstelopdracht op bestuursniveau

We oordelen dat het bestuur aan de herstelopdracht over kwaliteitszorg uit het vierjaarlijks onderzoek van 26 maart 2020 heeft voldaan. Die herstelopdracht kwam voort uit het oordeel dat de kwaliteitszorgsystematiek van het bestuur in onvoldoende mate leidde tot goed onderwijs op beide locaties. Met name de onderwijskwaliteit op IJburg 2 bleef achter en het bestuur slaagde er

niet in om die te verbeteren. Inmiddels is de locatie IJburg 2 gesloten en is het merendeel van de leerlingen en docenten overgestapt naar IJburg 1. Het samengaan van de locaties maakt het makkelijker om één integraal verbetertraject uit te voeren, horen we van diverse kanten. Doordat we zien dat de kwaliteitszorg van het bestuur leidt tot verbetering van het onderwijs, zoals in de vorige alinea beschreven, beoordelen we de herstelopdracht als voldaan en daarmee de kwaliteitszorg als Voldoende.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat doet het bestuur?	Wat doet de inspectie?
De school besteedt onvoldoende gestructureerd aandacht aan het bestrijden van taalachterstanden (art. 6c, WVO).	Het bestuur moet in beeld brengen welke behoeften de leerlingen hebben op het gebied van taal en daar gericht actie op ondernemen.	Gelet op het oordeel over de kwaliteitszorg vertrouwen wij erop dat het bestuur de herstelopdrachten uitvoert.
In circa een derde van de lessen stelt het leerklimaat de leerlingen onvoldoende in staat zich ononderbroken te ontwikkelen (art. 2, tweede lid, WVO).	Het bestuur moet zorgen dat de docenten voldoende in staat zijn om een taakgericht leerklimaat in de klas te realiseren.	Idem
In het examenreglement ontbreken het tijdstip waarop het schoolexamen aanvangt en de uitslag bekend gemaakt wordt, alsmede de regels rond de beoordeling van het schoolexamen (art. 31 t/m 35 Eindexamenbesluit VO).	Het bestuur moet de genoemde elementen aan het examenreglement toevoegen.	Idem

Vervolg van het toezicht

De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat de inspectie jaarlijks de prestaties van de school analyseert.

3. Resultaten onderzoek naar risico's: IJburg College, afdeling havo

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en resultaten van het onderzoek bij het IJburg College, afdeling havo.

Beoordeling Onderwijs



3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop het IJburg College de leerlingen volgt en begeleidt, beoordelen we als Voldoende. Wel krijgt het bestuur een herstelopdracht voor het bestrijden van taalachterstanden (art. 6c WVO).

Genoeg zicht op de leerlingen

Het IJburg College verzamelt gestructureerd informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. De school neemt, naast de reguliere toetsen, methodeonafhankelijke toetsen af om zicht te

krijgen op het taal- en rekenniveau. De informatie die daarmee wordt opgehaald wordt inzichtelijk geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Mentoren voeren regelmatig gesprekken met leerlingen en hun ouders om ook de niet-cognitieve ontwikkeling van leerlingen in beeld te houden. De school heeft een doorlopende lijn in het mentoraatprogramma.

Frequent overleg over leerlingen

Als een leerling zich niet ontwikkelt zoals verwacht, analyseert de school waar dat aan ligt. De mentoren spreken frequent met de ondersteuningsexpert en de ondersteuningscoördinator over de leerlingen waar het niet goed mee gaat. In dat overleg evalueren zij in welke mate de ingezette interventies effectief zijn. Hierover worden geordende gegevens bijgehouden.

Docenten krijgen informatie over begeleiding aangereikt

Het IJburg College vindt het belangrijk om docenten 'gereedschap' aan te reiken om leerlingen goed te begeleiden. Elke deelschool van het IJburg College heeft een eigen ondersteuningsexpert. Deze docent fungeert als aanspreekpunt voor mentoren en vakdocenten die het lastig vinden om een leerling of klas goed te begeleiden en kan daarover meedenken. Als dat niet voldoende is, kan de begeleider passend onderwijs worden ingezet om de docent te ondersteunen in de omgang met individuele leerlingen of de klas als geheel. Daarnaast heeft de school voldoende individuele begeleidingsmogelijkheden voor leerlingen die dat nodig hebben.

Geen gerichte bestrijding van taalachterstanden

Scholen zijn verplicht het onderwijs zo in te richten dat daarin op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Het IJburg College heeft geen actueel taalbeleid, hoewel de school erkent dat de taalvaardigheid van een deel van de leerlingen tekortschiet. In de lessen hebben de docenten daar echter te weinig aandacht voor. Daarmee voldoet de school niet aan de genoemde verplichting. Als eerste stap zou het goed zijn dat de school de reeds aanwezige gegevens over het taalniveau analyseert om daarmee een duidelijk beeld van de problematiek te verkrijgen. Vervolgens kunnen op basis daarvan doelen worden gesteld en afspraken worden gemaakt om die te bereiken.

OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Het bestuur krijgt wel de opdracht om het leerklimaat in de klassen te verbeteren zodat de lessen de leerlingen ook in dat opzicht in staat stellen zich ononderbroken te ontwikkelen (art. 2, tweede lid, WVO).

Verbetertraject zichtbaar in de lessen

De docenten van het IJburg College leggen helder uit en de lessen laten een logische opbouw zien. Ten opzichte van vorig jaar zien we een effectiever gebruik van de leertijd. Ook zijn docenten meer dan vorig jaar expliciet over leerdoelen en de aansluiting van de activiteiten in de les daarbij. We zien daarin de effecten van het ingezette verbetertraject terug. Waar nodig stemmen de docenten de instructie en begeleiding af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen, door extra stof of juist extra uitleg aan te bieden. De leerlingen die wij spraken bevestigden ons positieve beeld over deze aspecten van de lessen.

Leerklimaat moet beter

Een effectieve les veronderstelt echter, behalve adequate uitleg en differentiatie, ook een leerklimaat waarin alle leerlingen actief en betrokken zijn. Dit wordt niet in alle lessen gerealiseerd. In circa een derde van de bezochte lessen zien we ordeproblemen, waardoor er te veel tijd en aandacht uitgaat aan het corrigeren van de leerlingen. Om de leerlingen goed tot leren te laten komen is het belangrijk om het pedagogisch leiderschap, zoals de school het zelf noemt, te versterken. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

OP8 - Toetsing en afsluiting

We beoordelen de standaard toetsing en afsluiting als Voldoende. De schoolexaminering voldoet aan de wettelijke eisen en de school heeft dat ook geborgd. Wel moet het bestuur nog twee ontbrekende elementen aan het examenreglement toevoegen.

PTA en examenreglement voldoen grotendeels aan de eisen

Het PTA van het IJburg College voldoet aan de eisen uit het Eindexamenbesluit VO. In het examenreglement ontbreken het tijdstip waarop het schoolexamen aanvangt en het tijdstip waarop de uitslag bekend gemaakt wordt, alsmede de regels rond de beoordeling van het schoolexamen (art. 31 t/m 35 Eindexamenbesluit VO). We geven het bestuur opdracht deze elementen aan het reglement toe te voegen. We hebben geen indicaties dat in de praktijk van het PTA of het examenreglement wordt afgeweken.

Borging in de cijferadministratie

In het leerlingvolgsysteem zijn de schoolexamencijfers van leerlingen conform het PTA zichtbaar. Nog in te halen toetsen hebben een specifieke code, zodat leerlingen niet onverhoopt onderdelen van het schoolexamen missen. Van de afgelopen toetsweek zijn er echter nog wel 'gaten' zichtbaar, waar volgens de schoolafspraken de inhaalcode zou moeten staan. Het is belangrijk dat de school hier goed op blijft letten.

Onregelmatigheden

Van de gegeven cijfers 1 wordt een apart bestand bijgehouden door de examensecretaris. In dat bestand is zichtbaar welke reden er voor de 1

was, zodat te achterhalen is of er sprake is van een maatregel in de zin van art. 5 EB of van een 1 voor geleverde prestaties. In het geval van een maatregel wordt hierover een besluit van de directeur aan de ouders verzonden.

Faciliteiten en herkansingen

Voor leerlingen met aangepaste faciliteiten bij de examinering werkt de school met een overzicht per klas, zodat degene die het examen afneemt goed overzicht heeft over de toegestane faciliteiten. Een vaste docent coördineert de toekenning. Het herkansen van toetsen gebeurt op vaste momenten en loopt via de roostermaker van de toetsen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	



SK1 - Veiligheid

Het IJburg College zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. We beoordelen de standaard SK1 dus als Voldoende.

Veiligheidsbeleid en coördinatie op orde

De school beschikt over veiligheidsbeleid dat door middel van protocollen duidelijk maakt hoe de school optreedt bij incidenten en andere voorvallen. Ook bevat het veiligheidsbeleid informatie over onder meer de vertrouwenspersonen, de veiligheidscoördinator en de klachtenregeling.

Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig

Het IJburg College monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen. In 2018/2019 lagen de schoolscores bij veiligheid rond de landelijke benchmark. De leerlingen bevestigden in het gesprek dat wij met hen voerden, dat er op de afdeling havo van het IJburg College sprake is van een veilig schoolklimaat is. In de lessen die we bezochten troffen we ook geen contra-indicaties hiervan aan: er deden zich geen noemenswaardige incidenten voor. Wel had zich kort voor ons onderzoek een veiligheidsincident (bedreiging) voorgedaan. Zowel leerlingen als docenten waren echter positief over de manier waarop de schoolleiding daarmee was omgegaan. In 2019/2020 heeft de school vanwege de coronacrisis nog geen veiligheidsenquête afgenomen. Hoewel een jaarlijkse monitoring wettelijk verplicht is handhaaft de inspectie vanwege de coronacrisis dit jaar niet op dit punt. Wel benadrukken we het belang van actueel zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



OR1 - Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de afdeling havo van het IJburg College zijn als Voldoende beoordeeld op basis van de verwachte resultaten in 2021.

Er is sprake van voldoende leerresultaten als de gemiddelde examenresultaten en het doorstroomrendement, gemeten over een periode van drie schooljaren, op of boven de normering liggen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. De afdeling havo van het IJburg College voldoet aan deze verplichting. We lichten dit oordeel hieronder toe.

Onvoldoende leerresultaten in 2020

Zoals al aangegeven in hoofdstuk 1 van dit rapport was de aanleiding om het kwaliteitsonderzoek uit te voeren het berekend oordeel Onvoldoende over de leerresultaten van 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019 (oordeel 2020). Het oordeel was Onvoldoende omdat twee van de vier indicatoren die meewegen bij het oordeel niet aan de norm voldeden. Dit betrof het bovenbouwsucces (R3) en het gemiddeld cijfer voor het centraal examen (CE)). De onderwijspositie in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies (R1) en de onderbouwsnelheid (R2) lagen wel boven de norm.

Verwachte onderwijsresultaten 2021

Omdat de inspectie een zo actueel mogelijk beeld wil geven van de onderwijskwaliteit en van de resultaten, maar zelf nog niet beschikt over de meest actuele gegevens, is aan het bestuur gevraagd om een prognose van de onderwijsresultaten over de afgelopen drie schooljaren, te weten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020. Het bestuur heeft aannemelijk gemaakt dat het om een betrouwbare prognose gaat door onderliggende berekeningen toe te sturen. Daarom baseren we ons oordeel in dit rapport op deze 'voorlopige' gegevens. Zodra de definitieve gegevens over de onderwijsresultaten bekend zijn, controleren we of de prognose van de school correct was. Indien dit niet het geval blijkt te zijn, doen we nieuw onderzoek en herzien we mogelijk het oordeel.

Geen CE in 2020

Een bijzonderheid bij het oordeel over de leerresultaten van de afgelopen drie jaar is, dat er onvoldoende gegevens zijn om te kunnen vaststellen of indicator CE voldoet aan de norm. We hebben namelijk geen gegevens over het schooljaar 2019/2020 omdat in dat jaar,

vanwege de coronacrisis, het centraal examen is vervallen. Ons actuele oordeel over de leerresultaten is daarom gebaseerd op het driejaarsgemiddelde van drie in plaats van vier indicatoren: R1, R2 en R3. De beslisregel voor het eindoordeel over de leerresultaten is daarbij dat als ten minste twee van de drie indicatoren op of boven de norm liggen de leerresultaten Voldoende zijn.

Oordeel 2021 is Voldoende

Zoals hiervoor al is aangegeven, beoordelen we de resultaten als Voldoende. De drie indicatoren die we bij dit oordeel betrekken liggen in 2021 alle boven de norm. Bij R3 zien we in 2019/2020 een sterke verbetering ten opzichte van de jaren ervoor, die deels kan worden toegeschreven aan de sterke stijging van het slagingspercentage. Dit laatste hangt samen met het vervallen van het centraal examen, maar volgens de school ook met een verbetering in het onderwijsproces in het algemeen en met een betere voorbereiding van de leerlingen op de schoolexamens in het bijzonder.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



KA1 - Kwaliteitszorg

Het IJburg College heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en bewaakt en verbetert op basis daarvan het onderwijs. We beoordelen de standaard KA1 als Voldoende. Daarmee is ook voldaan aan de herstelopdracht op bestuursniveau.

Er is zicht op de onderwijskwaliteit

Het bestuur en de schoolleiding hebben gestructureerd zicht op alle onderdelen van het onderwijsproces, de veiligheid en de resultaten. Leidinggevend en voer lesbezoeken uit en voeren regelmatig functioneringsgesprekken. De tevredenheid van bij de school betrokkenen (leerlingen, ouders en medewerkers) wordt regelmatig gemeten. Van de verzamelde gegevens worden zo nodig analyses gemaakt om scherp te krijgen wat goed gaat en wat beter moet.

Doelen, maatregelen en evaluatie in Resultaat Activiteiten Plan

De leiding van het IJburg College stelt doelen, stelt op basis daarvan maatregelen vast en evalueert regelmatig of de doelen daarmee gehaald worden. Deze systematiek is vastgelegd in het Resultaat Activiteiten Plan. Deze gebundelde manier van werken maakt overzicht over de diverse verbetermaatregelen mogelijk. Dat is belangrijk op een school die, zoals het IJburg College, volop in een verbeterproces zit.

Effect verbetermaatregelen zichtbaar

We zien in de school op diverse plekken effecten van de verbetermaatregelen terug. In de lessen is, meer dan vorig jaar, aandacht voor leerdoelen en activerende didactiek. Leerlingen en docenten zijn positief over de toegenomen rust en duidelijkheid in de school. De onderwijsresultaten lijken verbeterd, al is een vergelijking met eerdere jaren lastig vanwege de coronacrisis. Toch vatten we bovenstaande op als een teken dat het verbeterplan effectief is en het bestuur grip krijgt op de onderwijskwaliteit.

Verbetering vakwerkplannen volgende stap

Het IJburg College kan nog een belangrijke kwaliteitsslag maken door de kwaliteit van de vakwerkplannen te verbeteren. Dit schooljaar hebben alle vaksecties een vakwerkplan gemaakt. Het is de bedoeling dat ze daarin de onderwijsresultaten van hun vak in kaart brengen en analyseren, doelen stellen op een aantal onderwerpen en komen tot actiepunten om die doelen te realiseren. Op dit moment verschillen de vakwerkplannen sterk in kwaliteit en zijn de plannen van belangrijke vakken als Nederlands en wiskunde maar half gevuld. Op die manier zullen **dragen....** ze weinig bijdragen aan de onderwijskwaliteit. Het is dan ook belangrijk dat deze plannen worden verbeterd, zodat de vaksecties weten waar de verbeterpunten in hun onderwijs liggen en hoe ze die kunnen aanpakken.

KA2 - Kwaliteitscultuur

De afdeling havo van het IJburg College kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. We beoordelen de standaard KA2 als Voldoende.

Bevoegdheden en professionalisering op orde

Het overgrote deel van de lessen op het IJburg College, afdeling havo, wordt gegeven door bevoegde docenten. De schoolleiding investeert geld en tijd in de professionalisering van het personeel. De nadruk ligt daarbij op gezamenlijke scholing in het kader van het verbetertraject. De school zou verder kunnen groeien door docenten nog meer eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling en het gebruik van bekwaamheidsdossiers daarbij. Deze zijn nu wel aanwezig, maar zijn voor docenten geen levend instrument.

Opheffen IJburg 2 maakt samenwerking makkelijker

De docenten die wij spreken zijn positief over het samengaan van IJburg 1 en IJburg 2, hoewel ook een aantal docenten daarom vertrokken is. Doordat iedereen op één locatie werkt, is het makkelijker om te overleggen over bijvoorbeeld doorgaande leerlijnen en toetsing. De grotere secties maken het makkelijker om kennis uit te wisselen. Docenten kijken bij elkaar in de les om zo feedback te geven en te krijgen.

Herijken visie via extern traject

Het IJburg College is onder begeleiding van een extern bureau op zoek naar een manier om de klassieke IJburgvisie zo in te richten dat deze samengaat met goede onderwijskwaliteit. Dat gaat niet vanzelf, maar in alle geledingen van de school is er wel steun voor dat traject. Ook de inspectie denkt dat het belangrijk is om op deze manier de stap van startende school naar stabiel draaiende school te maken. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek blijkt dat er flink wat kritische geluiden zijn over bijvoorbeeld de werkdruk en de communicatie vanuit de schoolleiding. Er is echter ook waardering voor de stappen die al op die punten gezet zijn.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

De bestuurder van het IJburg College herkent zich in de oordelen van de Inspectie voor het Onderwijs. De bestuurder heeft waardering voor de zorgvuldige werkwijze van de Inspectie en voor de aandacht voor de bijzondere situatie waarin het IJburg College zich bevond. Wij zijn trots op wat de afgelopen jaren bereikt is om de situatie van het IJburg College weer gezond te maken. Wij zijn blij dat de Inspectie de resultaten van de inzet van vele collega's herkent en waardeert.

We hebben kennis genomen van de genoemde verbeterpunten. De actualisering van het taalbeleid zal voortvarend ter hand worden genomen, evenals de verdere versterking van het pedagogisch leiderschap van de docenten. In ons professionaliseringsprogramma zal dit een stevige plek krijgen. De gevraagde aanvullingen op het examenreglement zullen met voorrang uitgevoerd worden.

De afgelopen jaren is hard gewerkt om het IJburg College weer goed te laten functioneren. We gaan door op die weg, door onze visie op het onderwijs voor de toekomst te herijken en het planmatig werken verder te versterken. Om nog beter onderwijs te kunnen verzorgen vanuit een aansprekende onderwijsvisie in een school die duurzaam verankerd in de wijk IJburg.

11 januari 2021

Jolanda Hogewind

Bestuurder/algemeen directeur IJburg College

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

